

*Открытый урок  
русского языка в 7Г классе  
по теме «Причастный  
оборот. Знаки препинания  
при причастном обороте»*



Учитель русского языка и литературы Майлова Зарема Вахаевна

## **Тема «Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте»**

**Цель и задачи:** Дать понятие о причастном обороте и его месте по отношению к определяемому слову, познакомить с графическим обозначением причастного оборота в предложении; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.

### **Планируемые результаты:**

**Предметные:** *знать* определение причастного оборота, синтаксическую роль причастного оборота (в предложении причастный оборот является одним членом предложения – определением), место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме; *уметь* находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову.

**Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**Личностные:** формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; осознание своей этнической принадлежности, знание языка как явления национальной культуры

**Тип урока:** комбинированный

**Методы и формы обучения:** Наблюдение над языком; проблемный метод, индивидуальная, групповая, фронтальная форма.

**Технология:** элементы исследовательской деятельности, проблемное обучение

**Оборудование:** учебник, раздаточный дидактический материал, презентация.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент.**

Вступительное слово учителя.

- Осень ... Это не просто три месяца в году, которые сменяют лето. Золотая осень – это целая философия. Медленно бредешь по лесу, шуришишь опавшей листвой. Осенью всегда немного грустно. Но только совсем немного. Да и грусть какая-то хрустальная, хрупкая, легкая. Она одаривает тебя вдохновением. Не уппусти этот момент. Запечатлей его.

- Вот и мы сегодня совершим это путешествие в осень. Гуляя по лесу, мы встретим и своих старых знакомых: глагол, прилагательное и, конечно, причастие. Надо быть готовым к любым неожиданностям, быть внимательным.

- Почему известный нам языковед В.И. Даль утверждал, что причастие - это «**часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного**».

### **II. Актуализация опорных знаний.**

1. Проблемная беседа

- Что такое причастие?
- Что вам уже известно о причастии?
- Как их находить в предложении?
- Каково грамматическое значение причастия?

- Назовите морфологические признаки причастия?
- Расскажите о синтаксической роли причастий.

2. Проверка домашнего задания.

3. Выборочная работа.

- Из каждой пары словосочетаний выпишите словосочетание существительного с причастием. Вставьте пропущенные буквы. Какой приём вы использовали, чтобы отличить причастие от прилагательного?

*Пушистый бельч..нок – прыгающий бельч..нок, лающая собач..нка – злая собач..нка, неуклюжий медвеж..нок – убегающий медвеж..нок, маленький клоч..к – оторванный клоч..к, весёлая девч..нка – смеющаяся девч..нка.*

- Назовите орфограмму в словах.

### **III. Самоопределение к деятельности. Совместное определение цели и задач урока.**

#### **Мотивация.**

#### **1. Конструирование словосочетаний. Работа в парах.**

Из данных пар слов составьте словосочетания. Укажите главное, определяемое слово (х). К причастию подберите зависимые слова.

*Плывущий, облака; зеленеющий, растения; трепещущий, осина; восходящий, солнце; летящий, снежинка; в, сверкающий, инее.*

- Как называются причастия с зависимыми словами?

На экране тема урока: «Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте»

- На какие вопросы, исходя из темы урока, мы сегодня должны получить ответы?
- Над чем мы будем сегодня работать? Какие проблемы будем решать?

#### **2. Цифровой диктант. (самостоятельная работа) Взаимопроверка**

1 вариант – выписать номера словосочетаний, где причастие является зависимым словом.

2 вариант – выписать номера словосочетаний, где причастия являются главным словом

1. Засеянное поле,
2. засеянное пшеницей,
3. потемневший от дождя,
4. усыпанный листьями,
- 5 светящиеся окна,
- 6.плывущие по небу,
- 7.осыпающая листва,
- 8.сорванный с ветки,
- 9.расстилавшаяся равнина,
- 10.чернеющий лес

- обменяйтесь тетрадями, проверьте работу соседа.

#### **КАРТОЧКА для проведения исследовательской работы**

- У каждого из вас карточка-задание для проведения исследования. По ходу урока напротив каждого задания поставьте плюс, если вы достигли этой задачи

- Узнать, что такое причастный оборот.
- Научится отличать причастный оборот от одиночного причастия.
- Знать, каким членом предложения является причастный оборот.
- Узнать, к какому слову в предложении относится причастный оборот.
- Как выделяется на письме причастный оборот?

### **IV. Изучение нового материала. Создание условий для осознанного восприятия нового**

## **материала.**

- Продолжаем наше путешествие в осень.

А.С.Пушкин утверждал, что «причастия обыкновенно избегаются в разговоре», а пользуемся мы так называемыми вялыми формами.

### **1.Исследовательская работа**

Осень – причудливая волшебница. Она расстилает желтые покрывала на поля, разбрасывает листья, *которые раскрасила*. Лес заволаживает, *околдовывает*. Деревья объаты пламенем. Любуюсь осинкой, *которая загорела ярко-красными огоньками*. Стволы деревьев, *которые потемнели от дождя*, устали и хотят спать. Я иду по дорожке, *которую засыпали листья*.

#### ***Создание проблемной ситуации***

- Какое слово часто повторяется?
- Что нужно сделать, чтобы «не обидеть» осень, добавить ей красоты.
- Что такое причастный оборот? Если кто забыл, может обратиться к другу-учебнику.
- Как можно схематично изобразить причастный оборот?

### **V. Закрепление новых знаний и их обобщение.**

2. **Задание – ловушка** (на новую тему): предложения с причастными оборотами (знаки препинания не расставлены).

- *Мы вошли в лес освещенный осенним солнцем.*
- *Расчищенная дорожка вела к морю.*
- *Ветер гнал по дорожкам листья сорванные с дерева.*
- *На пожелтевшей траве лежали опавшие листья*

- Как вы расставите знаки препинания в этих предложениях? Почему это у вас не получилось? В чём заключается сложность?

- Если в предложении есть такое сочетание «причастие + зависимое слово» - это...(причастный оборот)

- Если в предложении есть такое сочетание «главное слово (определяемое) + причастие» - это ....(одинокое причастие)

- Определите синтаксическую роль причастного оборота. (Определение)

### **3. Работа по учебнику «Знаки препинания при причастном обороте».**

- Сравните два предложения и скажите, когда причастный оборот выделяется запятыми? Изобразите схематично причастный оборот. Подчеркните причастный оборот как член предложения.

*Листья, опавшие с дерева, шуршат под ногами.*

*Опавшие с дерева листья шуршат под ногами.*

(Причастный оборот на письме выделяется запятыми, если стоит после определяемого слова – это обособленное определение)

#### 4. Физкультминутка.

### VI. Включение в систему знаний и повторение.

#### **1. Тест. Выберите правильный вариант ответа постановки запятой при причастном обороте.(самостоятельная работа)**

Я вышел в уже темнеющий сад(1) пошёл по дорожке (2) густо усыпанной шуршащими листьями (3) потом остановился перед орешником (4) застывшим в холодной неподвижности сумерек... (По Ю.Бондареву)

Ответы:

- 1).1,2,4
- 2).2,3,4
- 3).1,2,3

#### **2. Работа с текстом. (Индивидуальная дифференцированная работа) Упражнение .**

Работаем самостоятельно! ( 5 минут)

Задание, которое каждый выберет по своему уровню.

« 3»-озаглавить текст, выписать все причастия

«4» - озаглавить текст, определить основную мысль, выписать причастные обороты

«5»-определить основную мысль, тип речи, стиль речи. Списать одно предложение с обособленным определением и одно предложение, в котором причастный оборот не выделяется запятой.

- Самооценивание

### Рефлексивный итог урока.

- Какие знания помогали на уроке?
- Что вам мешало в работе на уроке?
- Что нового узнали на уроке?
- Что хотелось бы повторить на следующих уроках?
- Проверьте карточку для проведения исследования – все ли задачи выполнены?
- С какими задачами было сложно справиться?
- Как оцениваете свою работу на уроке?
  
- Прошу настроение урока передать осенними листьями.  
(У всех на парте трех цветов :яркие, бледные и темные).

### Домашнее задание и инструктаж о его выполнении.

1. Написать эссе «Моё любимое время года», используя причастные обороты.
2. Упражнение по учебнику

### Приложение № 1

Осень – причудливая волшебница. Она расстилает желтые покрывала на поля, разбрасывает листья, *которые раскрасила*. Лес заворачивает, *околдовывает*. Деревья объаты пламенем. Любуюсь осинкой, *которая загорела ярко-красными огоньками*. Стволы деревьев, *которые потемнели от дождя*, устали и хотят спать. Я иду по дорожке, *которую засыпали листья*.

Еще тепло, но уже грустно от запаха лета, *которое ушло*. Порывы ветра, *которые налетели со свистом*, подняли с земли целые груды листьев, *которые засохли*. Из отяжелевшей тучи несколько крупных капель брызнуло мне в лицо. Стало грустно оттого, что тепло не заберешь в зиму.

1. Раскрашенные листья;
2. загоревшей ярко-красными огоньками;
3. потемневшие от дождя;
4. засыпанной листьями;
5. ушедшего лета;
6. налетевшие со свистом;
7. засохших листьев

### Приложение № 2

Осень – причудливая волшебница. Она расстилает желтые покрывала на поля, разбрасывает листья, *которые раскрасила*. Лес заворачивает, *околдовывает*. Деревья объаты пламенем. Любуюсь осинкой, *которая загорела ярко-красными огоньками*. Стволы деревьев, *которые потемнели от дождя*, устали и хотят спать. Я иду по дорожке, *которую засыпали листья*.

Еще тепло, но уже грустно от запаха лета, *которое ушло*. Порывы ветра, *которые налетели со свистом*, подняли с земли целые груды листьев, *которые засохли*. Из отяжелевшей тучи несколько крупных капель брызнуло мне в лицо. Стало грустно оттого, что тепло не заберешь в зиму.

1. Раскрашенные листья;
2. загоревшей ярко-красными огоньками;
3. потемневшие от дождя;
4. засыпанной листьями;
5. ушедшего лета;
6. налетевшие со свистом;
7. засохших листьев